

## Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Речевое развитие».

Специалист: Шашкова С.С., учитель-логопед

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Адаптированная образовательная программа МБОУ ЦППМСП.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР III уровня, посещающих группу кратковременного пребывания МБОУ ЦППМСП в течение года.

**Цели программы:** коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением и письмом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Формирование произносительной стороны речи;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза звукового состава слова.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка;
5. Развитие самостоятельной развернутой связной речи;
6. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.