

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Специалист: педагог-психолог Шамова Н.В.

Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными требованиями дошкольного образования, САНПИН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 г.

Рабочая программа для детей группы кратковременного пребывания разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года).

Данная программа разработана на основе следующих примерных образовательных и психологических программ:

1. Доророва Т.М., Доророва С.Г. «Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет ».
2. Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психологическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года)
3. Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психологическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)
4. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Программа раннего развития в паре мама-ребенок «Кенгуру» (для родителей и детей от 1 года до 3 лет)»

Направленность данной образовательной программы - это комплексное развитие (эмоциональное, коммуникативное, социальное) ребенка с интеграцией по всем образовательным областям.

Актуальность этой программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Участники программы: дети в возрасте от 2-х до 3-х лет, зачисленные в группы кратковременного пребывания учебно-коррекционного отдела по результатам входящей диагностики и имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии. У данных детей выявлены: умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психических процессов. У таких детей не сформировано: восприятие формы, пространственных отношений, целостного восприятия предметов.

Цели программы:

1. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Задачи:

- знакомить с элементарными нормами и правилами поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- поощрять эмоционально и активно откликаться на предложение игры;
- формировать умения принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- развивать умение объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- способствовать выполнению условных действий с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
- формировать умение адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- способствовать проявлению радости, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- вызывать адекватные чувства и реакцию на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- поощрять проявление доброжелательного отношения к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- обеспечивать взаимодействие и вступление в диалог с взрослыми и сверстниками;
- способствовать проявлению потребности в самостоятельности; стремлению обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- формировать умение дать себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Предполагаемые результаты.

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог (контакт) со взрослыми и сверстниками;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).